



FICHE DE POSTE

Intitulé du poste : Enseignant(e) coordonnateur (-trice) d'Unité d'enseignement maternelle autisme SESSAD Haut Vaucluse	
Rattachement hiérarchique : Autorité fonctionnelle : le directeur du SESSAD Haut Vaucluse (rattaché à l'IME Le Grand Colombier) Supérieur hiérarchique : l' IEN ASH	Texte de référence : Code de l'action sociale et des familles notamment ses articles L.312-1, D.312-10-1 et suivants. Code de l'éducation notamment ses articles. L.351-1 et D. 351- 17 à D. 351-20. Circulaire N° DGCS/SD3B/DGOS/DGS/DSS/CNSA/2013/336 du 30 août 2013 relative à la mise en œuvre du plan autisme 2013- 2017. Instruction interministérielle N° DGCS/SD3B/DGOS/SDR4/DGESCO/CNSA/2014/52 du 13 février 2014 relative à la mise en œuvre des plans régionaux d'action, des créations de places et des unités d'enseignement prévus par le 3ème plan autisme (2013-2017).
Rattachement administratif : SESSAD Haut Vaucluse - établissement médico-social Le Grand colombier Lieu d'exercice : EPPU Les Tamaris, Bollène	Indemnités : Versement mensuel de l'indemnité d'enseignement dans certaines structures d'enseignement spécialisé. Versement mensuel de l'indemnité fonctions particulières pour les titulaires du CAPASH/CAPPEI. Versement mensuel de l'indemnité pour mission particulière
Quotité : Temps complet	Horaires : 24 heures d'enseignement hebdomadaires. 108h annuelles comprenant les heures de coordination et de synthèse au sein du SESSAD
Public accueilli : élèves d'âge préélémentaire	Conditions : Affectation à titre définitif
Lien avec des partenaires : Equipe médico- sociale (professionnels éducatifs, médicaux, paramédicaux)	Procédure de recrutement : Commission départementale d'entretien
Spécificités de la mission : L'UEMA constitue une modalité de scolarisation d'élèves d'âge de l'école maternelle avec troubles du spectre autistique (TSA), orientés vers un établissement ou un service médicosocial (ESMS) et scolarisés dans son unité d'enseignement, implantée en milieu scolaire ordinaire. Ces élèves sont présents à l'école sur le même temps que les élèves de leur classe d'âge et bénéficient, sur une unité de lieu et de temps, d'interventions pédagogiques, éducatives et thérapeutiques. Objectif poursuivi au sein de l'unité d'enseignement : Permettre l'acquisition de compétences issues des programmes de l'école maternelle dans ses différents domaines et en fonction du projet personnalisé de scolarisation. Chacun des cinq domaines est essentiel au développement de l'enfant et doit trouver sa place dans l'organisation du temps quotidien. Missions essentielles de l'enseignant : <ul style="list-style-type: none">• prévention des difficultés d'apprentissage ou d'insertion dans la vie collective,• remédiation aux difficultés persistantes d'acquisition ou d'adaptation à l'école,• promotion de l'inclusion scolaire et de l'insertion sociale et professionnelle.	

Détail des missions :

L'enseignant-e

- met en œuvre un enseignement s'inscrivant dans le cadre des programmes de l'école maternelle
- identifie les apprentissages visés en fonction des besoins éducatifs particuliers des élèves de l'UE, les conçoit et les met en œuvre dans la classe.
- est l'interlocuteur de première intention des parents en ce qui concerne le cadre d'apprentissage et le travail scolaire proposés à leur enfant.
- utilise le carnet de suivi des apprentissages et le livret de compétences pour rendre compte des progrès de l'élève durant sa scolarité à l'école maternelle
- pilote la mise en œuvre du projet de l'UEMA et assure la cohérence des actions des différents professionnels,
- contribue à la rédaction de la convention triennale de l'UE ou de son avenant
- partage avec les autres professionnels de l'ESMS un langage, des observations et des outils de réflexion communs.
- réalise avec des partenaires, les évaluations qui permettent les réajustements des projets.
- intègre dans son analyse les apports des autres professionnels.
- favorise l'établissement de relations de confiance et de partenariat avec les parents, qu'il-elle informe et dont il-elle recueille les avis.
- contribue à la construction de relations de confiance et de collaboration avec l'équipe médico-sociale à laquelle il-elle appartient
- contribue à la construction d'une relation de coopération avec la communauté éducative de l'école.

Formation / Expérience professionnelle :

Enseignant spécialisé, de préférence titulaire du CAPASH/ CAPPEI et des options liées au handicap
Connaissance du handicap et de l'Ecole inclusive
Expérience dans le cadre de la scolarisation des élèves en situation de handicap

Savoir-faire / Compétences :

Maîtriser les compétences professionnelles de l'enseignant : maîtrise didactique et pédagogique
Savoir identifier les difficultés d'apprentissage ;
Concevoir et mettre en œuvre des adaptations pédagogiques ;
Exercer une fonction d'expert des besoins éducatifs particuliers des élèves présentant des troubles du spectre autistique et des réponses à construire au plan pédagogique.
Se tenir informé des éléments récents de la recherche sur l'autisme.

Connaissances :

L'Ecole inclusive et les dispositifs dédiés.
Les troubles du spectre autistique et la réponse aux besoins des élèves avec autisme.

Savoir-être / Qualités :

Réserve professionnelle et discrétion
Strict respect du secret professionnel partagé
Capacité à travailler en équipe pluri-catégorielle
Capacité de communication, d'écoute et de dynamisme
Capacité d'organisation
Qualités rédactionnelles

Contraintes et difficultés du poste :

Exercice au sein d'une équipe médico-sociale (professionnels éducatifs, médicaux, paramédicaux) et en coopération avec une équipe pédagogique.

Modalités de candidature :

Envoyer, par voie électronique, la fiche de candidature avec CV et lettre de motivation :
- à l'IEN de circonscription, pour avis
- à : ce.mouvement-84@ac-aix-marseille.fr